Indicación 7: Aplicar el instrumento que se presenta a continuación, para evaluar el proyecto curricular generado.

Instrumento para evaluar planes y programas de estudio

elaborados con el enfoque de competencias

**dentro del MEIF**

**I. Datos generales:**

Criterio: suficiencia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datos** | **Presente** | **Ausente** | **Observaciones** |
| **1. Área Académica** |  |  |  |
| **2. Región** |  |  |  |
| **3. Facultad** |  |  |  |
| **4. Programa educativo** |  |  |  |
| **5. Grado** |  |  |  |
| **6. Título** |  |  |  |
| **7. Año de ingreso** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II. Visión** |  | | |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **1. ¿Expresa la proyección institucional a cinco años, por cada región en caso de que el plan se ofrezca en varias?** |  |  |  |
| **2. ¿Responde al cuestionamiento: *Qué quiere ser*?** |  |  |  |
| **3. ¿Responde al cuestionamiento: *Cómo quiere ser*?** |  |  |  |
| **4. ¿Responde al cuestionamiento: *Qué desea lograr*?** |  |  |  |
| **5. ¿Responde al cuestionamiento: *Cómo quiere que la describan*?** |  |  |  |
| **6. ¿Responde al cuestionamiento: *Cuáles son sus valores*?** |  |  |  |
| **7. ¿Responde al cuestionamiento: *Qué valor quiere que la distinga*?** |  |  |  |
| **8. ¿Responde al cuestionamiento: *Hacia dónde quiere cambiar*?** |  |  |  |
| **9. ¿Especifica el aspecto: *Docencia en licenciatura*?** |  |  |  |
| **10. ¿Especifica el aspecto: *Docencia en posgrado*?** |  |  |  |
| **11. ¿Especifica el aspecto: *Investigación*?** |  |  |  |
| **12. ¿Especifica el aspecto: *Difusión cultural y extensión de los servicios*?** |  |  |  |
| **13. ¿Especifica el aspecto: *Vinculación*?** |  |  |  |
| **14. ¿Especifica el aspecto: *Personal académico*?** |  |  |  |
| **15. ¿Especifica el aspecto: *Estudiantes*?** |  |  |  |
| **16. ¿Especifica el aspecto: *Servicios educativos (incluido el sistema tutorial*)?** |  |  |  |
| **17. ¿Especifica el aspecto: *Formas de gobierno*?** |  |  |  |
| **18. ¿Especifica el aspecto: *Planta física*?** |  |  |  |
| **19. ¿Especifica el aspecto: *Fuentes de financiamiento*?** |  |  |  |
| **20. ¿Especifica el aspecto: *Imagen*?** |  |  |  |
| **21. ¿Especifica el aspecto: *Prestigio institucional*?** |  |  |  |

**III. Fundamentación:**

Criterios: suficiencia, pertinencia y congruencia interna

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Análisis de las necesidades sociales** |  |  |  |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **1.1. ¿Describe las necesidades sociales que atiende el profesionista en el contexto internacional?** |  |  |  |
| **1.2. ¿Describe las necesidades sociales que atiende el profesionista en el contexto nacional?** |  |  |  |
| **1.3. ¿Describe las necesidades sociales que atiende el profesionista en el contexto regional?** |  |  |  |
| **1.4. ¿Aborda las necesidades sociales en relación con la profesión?** |  |  |  |
| **1.5. ¿Existe congruencia entre la descripción de los contextos internacional, nacional y regional, y las necesidades sociales que atiende el profesionista?** |  |  |  |
| **1.6. ¿Identifica los sectores sociales que pretende atender la profesión?** |  |  |  |
| **1.7. ¿Menciona formas de atención a necesidades sociales específicas?** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Análisis de los fundamentos disciplinares** |  |  |  |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **2.1. ¿Especifica el origen de la(s) disciplina(s) central(es)?** |  |  |  |
| **2.2. ¿Identifica la evolución de la(s) disciplina(s) central(es) en los últimos años?** |  |  |  |
| **2.3. ¿Especifica la situación actual de la(s) disciplina(s) central(es)?** |  |  |  |
| **2.4. ¿Especifica la proyección de la(s) disciplina(s) central(es) y su frontera en relación con otras?** |  |  |  |
| **2.5. ¿Explicita los enfoques teórico-metodológicos?** |  |  |  |
| **2.6. ¿Explicita los enfoques multidisciplinarios, si los tiene?** |  |  |  |
| **2.7. ¿Explicita los enfoques interdisciplinarios, si los tiene?** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Análisis del campo profesional** |  |  |  |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **3.1. ¿Considera las opiniones de los egresados?** |  |  |  |
| **3.2. ¿Considera las opiniones de los empleadores?** |  |  |  |
| **3.3. ¿Considera las opiniones de los especialistas?** |  |  |  |
| **3.4. ¿Describe los ámbitos decadentes del campo profesional del egresado?** |  |  |  |
| **3.5. ¿Describe los ámbitos dominantes del campo profesional del egresado?** |  |  |  |
| **3.6. ¿Describe los ámbitos emergentes del campo profesional del egresado?** |  |  |  |
| **3.7. ¿Describe las necesidades laborales actuales relacionadas con la profesión?** |  |  |  |
| **3.8. ¿Describe las necesidades laborales potenciales relacionadas con la profesión?** |  |  |  |
| **3.9. ¿Identifica la demanda laboral actual del profesionista?** |  |  |  |
| **3.10. ¿Identifica la demanda laboral potencial del profesionista?** |  |  |  |
| **3.11. ¿Considera la demanda laboral del nivel regional, en el caso de que el programa educativo se ofrezca en varias regiones?** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Análisis de las opciones profesionales afines que ofrecen otras instituciones de educación superior** |  | | |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **4.1. ¿Incluye la oferta educativa a nivel internacional?** |  |  |  |
| **4.2. ¿Incluye la oferta educativa a nivel nacional?** |  |  |  |
| **4.3. ¿Incluye la oferta educativa a nivel regional?** |  |  |  |
| **4.4. ¿Incluye el análisis comparativo de las opciones educativas afines revisadas?** |  |  |  |
| **4.5. ¿Incluye la descripción de las tendencias de la formación profesional?** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Análisis de los lineamientos** |  |  |  |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **5.1. ¿Revisa las leyes externas?** |  |  |  |
| **5.2. ¿Revisa los estatutos externos, incluido el del gremio profesionista, si los hubiera?** |  |  |  |
| **5.3. ¿Revisa los reglamentos externos?** |  |  |  |
| **5.4. ¿Revisa la Ley Orgánica?** |  |  |  |
| **5.5. ¿Revisa los estatutos internos?** |  |  |  |
| **5.6. ¿Revisa los reglamentos internos?** |  |  |  |
| **5.7. ¿Revisa el Plan Nacional de desarrollo vigente?** |  |  |  |
| **5.8. ¿Revisa el Plan Veracruzano de desarrollo vigente?** |  |  |  |
| **5.9. ¿Revisa el Plan general de desarrollo de la Universidad Veracruzana vigente?** |  |  |  |
| **5.10. ¿Revisa el documento del MEIF?** |  |  |  |
| **5.11. ¿Revisa el Plan de desarrollo de la entidad académica?** |  |  |  |
| **5.12. ¿Revisa el Acuerdo de Tepic de 1972 de la ANUIES?** |  |  |  |
| **5.13. ¿Revisa los convenios y acuerdos universitarios?** |  |  |  |
| **5.14. ¿Revisa los manuales internos?** |  |  |  |
| **5.15. ¿Identifica las bases que orientan, facilitan y/o permiten la planeación, la ejecución y la evaluación de un nuevo plan de estudio, en los términos del MEIF?** |  |  |  |
| **5.16 ¿Identifica los obstáculos que limitan y/o dificultan la planeación, la operación y la evaluación de un nuevo plan de estudio, en los términos del MEIF?** |  |  |  |
| **5.17. ¿Incluye recomendaciones de adecuación de los lineamientos que son incongruentes con la propuesta del MEIF?** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Análisis del programa educativo** |  | | |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **6.1. ¿Describe el origen del programa educativo a nivel internacional, nacional y regional?** |  |  |  |
| **6.2. ¿Describe los planes de estudio que ha tenido el programa educativo?** |  |  |  |
| **6.3. ¿Analiza los elementos constitutivos principales de esos planes de estudio?** |  |  |  |
| **6.4. ¿Detalla el grado de utilidad atribuido por los egresados a las EE incluidas en el plan de estudios vigente?** |  |  |  |
| **6.5. ¿Identifica las EE consideradas fundamentales por los egresados para el desempeño profesionista?** |  |  |  |
| **6.6**. **¿Identifica** **los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos adquiridos al cursar el plan vigente, de acuerdo con la opinión de los egresados?** |  |  |  |
| **6.7. ¿Identifica los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos considerados como necesarios para mejorar el desempeño profesionista, de acuerdo con la opinión de los egresados y los empleadores?** |  |  |  |
| **6.8. ¿Identifica los elementos de congruencia externa, a partir de la relación entre el desarrollo del plan de estudio vigente y el campo profesional?** |  |  |  |
| **6.9. ¿Analiza el comportamiento de la matrícula en cuanto al ingreso por cohorte generacional en el plan de estudios vigente?** |  |  |  |
| **6.10. ¿Analiza el comportamiento de la matrícula en cuanto al egreso por cohorte generacional en el plan de estudios vigente?** |  |  |  |
| **6.11. ¿Analiza los índices de reprobación por cohorte generacional en el plan de estudios vigente?** |  |  |  |
| **6.12. ¿Analiza los índices de deserción por cohorte generacional en el plan de estudios vigente?** |  |  |  |
| **6.13. ¿Analiza el rendimiento académico por cohorte generacional en el plan de estudios vigente?** |  |  |  |
| **6.14. ¿Analiza la eficiencia terminal por cohorte generacional en términos de la relación ingreso/egreso en el plan de estudios vigente?** |  |  |  |
| **6.15. ¿Analiza la eficiencia terminal por cohorte generacional en términos de la relación ingreso/titulación en el plan de estudios vigente?** |  |  |  |
| **6.16. ¿Describe las características de los académicos de acuerdo con su perfil disciplinario?** |  |  |  |
| **6.17. ¿Describe las características de los académicos de acuerdo con su perfil docente?** |  |  |  |
| **6.18. ¿Describe las características de contratación de los académicos?** |  |  |  |
| **6.19. ¿Describe las características de antigüedad de los académicos?** |  |  |  |
| **6.20. ¿Describe las características de edad de los académicos?** |  |  |  |
| **6.21. ¿Describe la proporción alumno/docente?** |  |  |  |
| **6.22. ¿Incluye el organigrama de la entidad académica, señalando autoridades, departamentos, servicios y relaciones entre ellos?** |  |  |  |
| **6.23. ¿Describe las funciones de los diferentes elementos que componen la organización académico-administrativa?** |  |  |  |
| **6.24. ¿Describe las características de la infraestructura de la entidad académica en términos de su existencia, cantidad y condiciones?** |  |  |  |
| **6.25. ¿Establece la relación entre las características de la infraestructura de la entidad académica con los alumnos y los docentes?** |  |  |  |
| **6.26. ¿Describe las características del mobiliario de la entidad académica en términos de su existencia, cantidad y condiciones?** |  |  |  |
| **6.27. ¿Establece la relación entre las características del mobiliario de la entidad académica con los alumnos y los docentes?** |  |  |  |
| **6.28. ¿Describe las características del equipo de la entidad académica en términos de su existencia, cantidad y condiciones?** |  |  |  |
| **6.29. ¿Establece la relación entre las características del equipo de la entidad académica con los alumnos y los docentes?** |  |  |  |
| **6.30. ¿Describe las características de los materiales de la entidad académica en términos de su existencia, cantidad y condiciones?** |  |  |  |
| **6.31. ¿Establece la relación entre las características de los materiales de la entidad académica con los alumnos y los docentes?** |  |  |  |
| **6.32. ¿Describe el impacto social del programa educativo vigente?** |  |  |  |
| **6.33. ¿Describe la problemática central del programa educativo vigente?** |  |  |  |
| **6.34. ¿Analiza los factores que condicionan la operatividad de un nuevo plan de estudios del programa educativo con base en la propuesta del MEIF?** |  |  |  |
| **6.35. ¿Propone alternativas que favorezcan la operatividad del MEIF?** |  |  |  |

**IV. Ideario y misión**

Criterios: suficiencia, pertinencia y congruencia interna

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Ideario** |  | | |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **1.1. ¿Identifica los valores relacionados con el programa educativo?** |  |  |  |
| **1.2. ¿Incluye la definición de cada uno de los valores propios del programa educativo?** |  |  |  |
| **1.3. ¿Toma en cuenta los valores de la Universidad?** |  |  |  |
| **1.4. ¿Considera los valores significativos de la profesión?** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Misión** |  | | |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **2.1. ¿Expresa la razón de ser de la entidad académica?** |  |  |  |
| **2.2. ¿Incluye los objetivos esenciales de la entidad académica?** |  |  |  |
| **2.3. ¿Se fundamenta en los principios y valores institucionales plasmados en el Ideario?** |  |  |  |
| **2.4. ¿Responde a la pregunta *Qué hace la entidad académica*?** |  |  |  |
| **2.5. ¿Responde a la pregunta *Para qué lo hace la entidad académica*?** |  |  |  |
| **2.6. ¿Responde a la pregunta *A través de qué medio lo hace la entidad académica*?** |  |  |  |

**V. Objetivo general y objetivos particulares**

Criterio: congruencia interna

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Objetivo general** |  | | |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **1.1. ¿Responde a la pregunta: Cuál es el fin último del programa educativo?** |  |  |  |
| **1.2. ¿Explicita en la redacción la acción a desarrollar (el *Qué*) y la finalidad de la acción (el *Para qué*)?** |  |  |  |
| **1.3. ¿Incluye las características del estudiante que cursa el programa educativo (humana, social, intelectual y profesionista), diferentes de las del que cursa el plan vigente u otros opciones profesionales afines?** |  |  |  |
| **1.4. ¿Hace referencia a la disciplina que aborda el programa educativo?** |  |  |  |
| **1.5. ¿Menciona las problemáticas que le corresponde atender al profesionista egresado del programa educativo?** |  |  |  |
| **1.6. ¿Es congruente con los diversos elementos de la fundamentación (necesidades sociales, disciplina, mercado ocupacional)?** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Objetivos particulares** |  |  |  |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **2.1 ¿Plantea cuatro objetivos particulares, en concordancia con cada uno de los fines del MEIF (profesionista, intelectual, humano y social)?** |  |  |  |
| **2.2 ¿Señala en el objetivo particular referido a la profesión tanto el campo profesionista como los saberes propios del programa educativo (teóricos, heurísticos y axiológicos).** |  |  |  |
| **2.3. ¿Contribuyen los objetivos planteados al logro total del objetivo general?** |  |  |  |
| **2.4. ¿Su alcance se plantea sin rebasar el del objetivo general?** |  |  |  |

**VI. Estructura curricular**

Criterios: suficiencia, flexibilidad y congruencia interna

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **1. ¿Las EE ubicadas en el Área de iniciación a la disciplina son introductorias para EE posteriores?** |  |  |  |
| **2. ¿Las EE ubicadas en el Área de iniciación a la disciplina forman un tronco común a otros planes de programas educativos afines?** |  |  |  |
| **3. ¿Las EE ubicadas en el Área Terminal muestran la variedad del perfil profesionista?** |  |  |  |
| **4. ¿Las EE ubicadas en el Área Terminal llevan nombres genéricos?** |  |  |  |
| **5. ¿La ubicación de las experiencias educativas del Área básica general, Experiencia recepcional y Servicio social se apega a los lineamientos del MEIF?** |  |  |  |
| **6. ¿Los porcentajes de dimensionamiento crediticio por área de formación se apegan a los lineamientos del MEIF?** |  |  |  |
| **7. ¿El total de créditos de la Licenciatura se aproxima al mínimo de créditos propuesto por el MEIF?** |  |  |  |
| **8. ¿La proporción entre horas teóricas y horas prácticas se mantiene dentro de los rangos de 70/30 como máximo y 50/50 como mínimo?** |  |  |  |
| **9. ¿El porcentaje de créditos optativos se encuentra entre 15 y 25 % del total?** |  |  |  |

**VII. Perfiles**

Criterios: suficiencia y congruencia interna

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Perfil de ingreso** |  |  |  |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **1.1. ¿Identifica con claridad los conocimientos deseables del aspirante al programa educativo?** |  |  |  |
| **1.2. ¿Identifica con claridad las habilidades deseables del aspirante al programa educativo?** |  |  |  |
| **1.3. ¿Identifica con claridad las actitudes deseables del aspirante al programa educativo?** |  |  |  |
| **1.4. ¿Existe congruencia entre la fundamentación, los objetivos y este perfil?** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Perfil de egreso** |  |  |  |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **2.1 ¿Incluye la descripción de las competencias básicas, señalando los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos?** |  |  |  |
| **2.2 ¿Explicita las competencias genéricas, señalando los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos y sus ámbitos de aplicación?** |  |  |  |
| **2.3 ¿Explicita las competencias específicas asociadas a los ámbitos profesionales especializados?** |  |  |  |
| **2.4 ¿Existe congruencia entre la fundamentación, los objetivos y este perfil?** |  |  |  |

**VIII. Programas de experiencias educativas**

Criterio: suficiencia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datos generales** | **Presente** | **Ausente** | **Observaciones** |
| **1. Área Académica** |  |  |  |
| **2. Programa educativo** |  |  |  |
| **3. Dependencia/Entidad Académica** |  |  |  |
| **4. Código** |  |  |  |
| **5. Nombre de la experiencia educativa** |  |  |  |
| **6. Área de formación** |  |  |  |
| **7. Valores de la experiencia educativa** | | | |
| **Créditos** |  |  |  |
| **Teoría** |  |  |  |
| **Práctica** |  |  |  |
| **Total de horas** |  |  |  |
| **Equivalencia(s)** |  |  |  |
| **8. Modalidad** |  |  |  |
| **9. Oportunidades de evaluación** |  |  |  |
| **10. Requisito(s)** | | | |
| **Pre-requisitos** |  |  |  |
| **Co-requisitos** |  |  |  |
| **11. Características del proceso enseñanza-aprendizaje** | | | |
| **Individual / Grupal** |  |  |  |
| **Máximo** |  |  |  |
| **Mínimo** |  |  |  |
| **12. Agrupación natural de la experiencia educativa** |  |  |  |
| **13. Proyecto integrador** |  |  |  |
| **14. Fecha** | | | |
| **Elaboración** |  |  |  |
| **Modificación** |  |  |  |
| **Aprobación** |  |  |  |
| **15. Nombre de los académicos que participaron** |  |  |  |
| **16. Perfil del docente** | | | |
| **Formación disciplinaria** |  |  |  |
| **Formación pedagógica** |  |  |  |
| **Experiencia docente** |  |  |  |
| **Experiencia profesional** |  |  |  |
| **17. Espacio** |  |  |  |
| **18. Relación disciplinar** |  |  |  |

Criterios: pertinencia, congruencia y transversalidad

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **1. ¿Se corresponden los datos presentes en el programa con los incluidos en el Catálogo de experiencias educativas?** |  |  |  |
| **2. ¿Se corresponde el número de horas teóricas y prácticas con el de créditos?** |  |  |  |
| **3. ¿El total de horas es el resultado de las horas semanales por las quince semanas del periodo?** |  |  |  |
| **4. ¿Es congruente la modalidad con las estrategias metodológicas?** |  |  |  |
| **5. ¿Son congruentes las oportunidades de evaluación con la modalidad de la experiencia educativa?** |  |  |  |
| **6. ¿Incorpora únicamente los pre-requisitos mínimos obligatorios para cursar la experiencia educativa, si fuera el caso?** |  |  |  |
| **7. ¿Incorpora únicamente los co-requisitos mínimos obligatorios para cursar la experiencia educativa, si fuera el caso?** |  |  |  |
| **8. ¿El número mínimo o máximo de estudiantes indicado es congruente con la modalidad de la experiencia educativa?** |  |  |  |
| **9. ¿Se relacionan directamente las características del perfil del docente (formación disciplinaria y pedagógica, experiencia docente y profesional) con lo propuesto por la experiencia educativa?** |  |  |  |
| **10. ¿Es congruente el espacio con las estrategias metodológicas?** |  |  |  |
| **11. ¿La descripción señala la ubicación de la experiencia educativa en un área de formación?** |  |  |  |
| **12. ¿La descripción incluye el número de horas teóricas, prácticas y créditos?** |  |  |  |
| **13. ¿La descripción sintetiza la justificación, la unidad de competencia, los saberes, la metodología y la evaluación?** |  |  |  |
| **14. ¿La justificación hace referencia al perfil del egresado, los objetivos del plan y la formación integral de los estudiantes?** |  |  |  |
| **15. ¿Se relaciona la unidad de competencia directamente con la justificación?** |  |  |  |
| **16. ¿Se relaciona la unidad de competencia directamente con los saberes?** |  |  |  |
| **17. ¿La articulación de los ejes considera la transversalidad como estrategia metodológica?** |  |  |  |
| **18. ¿Los saberes teóricos se refieren al conocimiento de teorías y conceptos?** |  |  |  |
| **19. ¿Los saberes heurísticos comprenden métodos, técnicas y habilidades?** |  |  |  |
| **20. ¿Los saberes axiológicos se refieren a actitudes y valores?** |  |  |  |
| **21. ¿Los saberes contribuyen al logro de la Unidad de competencia?** |  |  |  |
| **22. ¿En los saberes heurísticos se incluyen algunos del Área de formación básica general, para transversalizarlos?** |  |  |  |
| **23. ¿En los saberes axiológicos se incluyen algunos del Área de formación básica general, para transversalizarlos?** |  |  |  |
| **24. ¿En los saberes axiológicos se retoman los valores del Ideario?** |  |  |  |
| **25. ¿Las estrategias metodológicas contribuyen al logro de la unidad de competencia?** |  |  |  |
| **26. ¿Se incluyen estrategias metodológicas de aprendizaje cognitivas, metacognitivas y afectivas?** |  |  |  |
| **27. ¿Las estrategias metodológicas de enseñanza incluyen una evaluación diagnóstica?** |  |  |  |
| **28. ¿Las estrategias metodológicas de enseñanza se relacionan directamente con las de aprendizaje, y viceversa?** |  |  |  |
| **29. ¿Los materiales didácticos se relacionan con las estrategias metodológicas?** |  |  |  |
| **30. ¿Los recursos didácticos se relacionan con las estrategias metodológicas?** |  |  |  |
| **31. ¿La evaluación del desempeño se relaciona directamente con la unidad de competencia?** |  |  |  |
| **32. ¿Se distinguen con claridad cada una de las evidencias de desempeño, con sus respectivos criterios, campos y porcentajes?** |  |  |  |
| **33. ¿Se incorporan evidencias de desempeño para evaluar tanto el proceso como el resultado?** |  |  |  |
| **34. ¿Los criterios de desempeño se relacionan directamente con las evidencias?** |  |  |  |
| **35. ¿Los campos de aplicación se relacionan directamente con las evidencias?** |  |  |  |
| **36. ¿Los porcentajes están ponderados de acuerdo con cada evidencia y sus respectivos criterios?** |  |  |  |
| **37. ¿Se señala el porcentaje mínimo con el cual se considera acreditada la experiencia educativa?** |  |  |  |
| **38. ¿Se diferencia entre fuentes de información básicas y complementarias?** |  |  |  |
| **39. ¿Se incluye por lo menos el 15% de textos en inglés?** |  |  |  |
| **40. ¿Se incluye por lo menos el 15% de fuentes diversas?** |  |  |  |
| **41. ¿En alguna parte del programa se evidencia la transversalizacion de las competencias genéricas que el egresado debe tener?** |  |  |  |

**Anexos**

Criterios: suficiencia, pertinencia y congruencia interna

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **1. ¿Incluye el listado de las necesidades sociales identificadas en cada uno de los contextos?** |  |  |  |
| **2. En el listado de las necesidades sociales, ¿éstas se enuncian iniciando la redacción con términos como: carencia o falta de?** |  |  |  |
| **3. ¿Incluye un listado de los saberes fundamentales de los tres momentos en la evolución de la disciplina (origen, situación actual y proyección)?** |  |  |  |
| **4. ¿Incluye el estudio para el *Análisis del campo profesional*?** |  |  |  |
| **5. ¿Ese estudio incluye justificación, objetivos, método y técnicas empleadas, instrumentos, resultados en tablas y gráficas, y conclusiones en extenso?** |  |  |  |
| **6. ¿Incluye un listado de los ámbitos y las escalas identificados en la práctica del ejercicio de la profesión en los ámbitos dominante y emergente?** |  |  |  |
| **7. ¿Incluye las tablas que sirvieron de instrumentos para el *Análisis de las opciones profesionales afines*?** |  |  |  |
| **8. ¿Incluye el listado de los elementos de vanguardia de las opciones profesionales afines acordes con los lineamientos del MEIF (valores, características del perfil, asignaturas, organización curricular, etc.)?** |  |  |  |
| **9. ¿Incluye las tablas que sirvieron de instrumentos para el *Análisis de los lineamientos*?** |  |  |  |
| **10. ¿Incluye las tablas que sirvieron de instrumentos para el *Análisis del programa educativo*?** |  |  |  |
| **11. ¿Cuenta con el listado de los problemas atendibles por la profesión?** |  |  |  |
| **12. ¿Los problemas enlistados guardan una relación directa con las necesidades sociales detectadas?** |  |  |  |
| **13. ¿Cuenta con el listado de las problemáticas atendibles por la profesión?** |  |  |  |
| **14. ¿Los problemas incluidos en las problemáticas tienen una relación de pertinencia?** |  |  |  |
| **15. ¿Cuenta con la lista de competencias genéricas necesarias para la atención de las problemáticas?** |  |  |  |
| **16. ¿Las competencias identificadas para la atención de las problemáticas tienen una relación de pertinencia con éstas?** |  |  |  |
| **17. ¿La definición de las competencias incluye la acción principal expresada con un verbo en infinitivo, el objeto sobre el que se aplica, las condiciones en que se realiza y la finalidad de la acción?** |  |  |  |
| **18. ¿El número de las competencias genéricas oscila entre seis y diez?** |  |  |  |
| **19. ¿Para cada competencia están identificados todos los ámbitos de aplicación posibles y aparecen cada uno en una fila?** |  |  |  |
| **20. ¿Para cada ámbito están identificadas todas las escalas posibles y aparecen cada una en una fila?** |  |  |  |
| **21. ¿Para cada escala están identificadas todas las funciones clave y aparecen cada una en una fila?** |  |  |  |
| **22. ¿Cada una de las funciones clave corresponde a las actividades que realiza el egresado para la atención de las problemáticas identificadas?** |  |  |  |
| **23. ¿Se le asigna un código a las problemáticas y las competencias genéricas para identificarlas?** |  |  |  |
| **24. ¿Incluye** **la matriz general en donde se relacionan las funciones clave de cada competencia, en cada escala y ámbito, para cada problemática?** |  |  |  |
| **25. ¿Se identifican los saberes para cada función clave de cada escala, en cada ámbito, para cada competencia, correspondientes a cada problemática?** |  |  |  |
| **26. ¿Están incluidos en estas tablas los saberes identificados en el apartado del *Análisis de los fundamentos disciplinares*?** |  |  |  |
| **27. ¿Los saberes axiológicos son congruentes con el Ideario?** |  |  |  |
| **28. ¿La agrupación de saberes se basa en afinidad de contenidos?** |  |  |  |
| **29. ¿En cada agrupación (fila) se incluyen saberes teóricos, heurísticos y axiológicos?** |  |  |  |
| **30. ¿Se define un nombre de experiencia educativa para cada agrupación (fila)?** |  |  |  |
| **31. ¿En las síntesis de contenidos, se agrupan en una sola columna los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos?** |  |  |  |
| **32. ¿Se toman en cuenta los cursos identificados en el *Análisis de las opciones profesionales afines* que señalan tendencias de formación de vanguardia?** |  |  |  |
| **33. ¿Se incluyen las columnas de modalidad, horas teóricas, prácticas y créditos, anotando los datos correspondientes?** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elementos generales** |  | | |
| **Preguntas guía** | **Sí** | **No** | **Observaciones** |
| **1. ¿Incluye las referencias documentales, hemerográficas, bibliográficas, de Internet, de estudios específicos, que fundamentan el documento del plan de estudios?** |  |  |  |
| **2. ¿Están completos los datos en esas referencias?** |  |  |  |
| **3. ¿Sigue el documento los puntos del esquema propuesto?** |  |  |  |
| **4. ¿Es clara y precisa la redacción?** |  |  |  |

[[1]](#footnote-1)

1. Tomado de la Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias. UV. (2005) pp. 112-125 [↑](#footnote-ref-1)