Indicación 4[[1]](#footnote-1)

Ejemplo de instrumento para ubicar cada una de las EE en el periodo que considere adecuado para que sea cursada.

NOTA: Auxiliarse de los coordinadores de Academia y/o maestros especialistas en las diversas áreas de conocimiento. Cuidar que las EE ubicadas en cada periodo respeten la seriación, los pre-requisitos y los co-requisitos, si los hubiera.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Licenciatura en Ciencias Políticas y Gestión Pública.

Mapa curricular estándar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1º periodo | | | | 2º periodo | | | | 3º periodo | | | | 4º periodo | | | | 5º periodo | | | | 6º periodo | | | | | 7º periodo | | | | 8º periodo | | | |
| C B | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | SS | | | |
| T | | 0-6-6 | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | P | 4-4-  12 | | |
| Inglés I | | | | Inglés II | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | | ER | | | |
| T | | 0-6-6 | | T | | 0-6-6 | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | I | 4-4-  12 | | |
| L y R | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
| T | | 2-2-6 | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |
| HPCC | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
| T | | 2-2-6 | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |
|  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
|  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | |
| Total | | | | Total | | | | Total | | | | Total | | | | Total | | | | Total | | | | Total | | | | | Total | | | |
| ht | hp | | c | ht | hp | | c | ht | | hp | c | ht | hp | | c | ht | hp | | c | ht | hp | | c | ht | | | hp | c | ht | | hp | c |

1. Tomado de la Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias. UV. (2005) pp.98-99 [↑](#footnote-ref-1)